

Desafios Da Formação De Professores De Biologia: Uma Análise Prévia a Partir Do Licenciando

Alex Gonçalves dos Santos¹· Rebecca Rodrigues Moraes¹

¹ Faculdades Integradas ASMEC, Ouro Fino, Minas Gerais, Brasil

Introdução

A educação continua sendo importante para vincular a cultura à realidade de um povo. E hoje, mais do que isso, ela tem sido apontada como a solução para a maioria dos problemas mundiais, sejam eles sociais econômicos ou mesmo culturais (VEIGA-NETO 2003). A principal função da escola já não é promover a simples aquisição de conhecimentos, mas sim ensinar a cada um como adquirir o máximo de conhecimentos com a maior economia de tempo, em suma, ensinar a cada um como (CASTELO 1985) estudar e como raciocinar com eficiência.

De acordo com Candau (1994), o fato é que a formação de professores, no modelo tradicional, separada da realidade cultural, social e política, tornam o professor um mero transmissor de conteúdos. Compreende-se a necessidade de conduzir os futuros professores, na sua formação inicial, a partir das suas próprias concepções, a ampliar seus recursos e modificar suas ideias e atitudes de ensino, tornando-os capazes de formar indivíduos que detenham o pleno exercício da cidadania (CARVALHO 2003).

Partindo da concepção de que a formação do futuro professor mistura e acumula experiências prévias ao seu ingresso na universidade e é influenciada tanto por aspectos socioeconômicos e intelectuais quanto por suas motivações e expectativas em relação ao curso (VASCONCELOS e LIMA 2010).

Nesse sentido, o presente trabalho teve como objetivo, traçar o perfil dos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas das Faculdades Integradas ASMEC, Ouro Fino, Minas Gerais, Brasil, por meio de levantamento tanto quantitativo com qualitativo de informações sobre estes (nível sócio- econômico, cultural e vida escolar anterior).

Metodologia

Por meio de análise a referencial teórico e logo depois aplicado um questionário misto, com 13 questões, sendo 09 questões do tipo abertas e 04 do tipo fechadas, direcionado aos alunos do curso de graduação em ciências biológicas dos 6º período e 4º período da Faculdades Integradas ASMEC, Ouro Fino, Minas Gerais, Brasil.

Resultados e Discussões

O educar para a cidadania é um desafio para o atual professor, principalmente para aquele em formação. A prática docente é imprescindível para a formação inicial. Esta prática propõe o desenvolvimento de diversas competências como planejamento, realização e avaliação de ações pedagógicas, trabalho em grupo, domínio de conceitos do conteúdo a ser ensinado, manejo de estratégias diferenciadas e utilização de recursos de transmissão de conteúdos. Além disso, o docente deve levar em consideração a diversidade dos alunos, suas aspirações e os objetivos das atividades propostas.

Referências Bibliográficas

- VEIGA-NETO, Alfredo, **Cultura, culturas e educação**, Revista Brasileira de Educação, n. 23, Rio de Janeiro – RJ, 2003.
CASTELO, M. F. **A didática na reforma do ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 2ª ed., 1985.
CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1994.
CARVALHO, A M. P. de. **A Inter-relação entre a Didática das Ciências e a Prática de Ensino**.
SALES, S. E. & FERREIRA, M. S. **Formação Docente em Ciências: Memórias e Práticas**. Niterói: Eduff, 2003, 117-135 p.
VASCONCELOS, S.D e LIMA, K.E.C. **Ciência & Educação**, v. 16, 2010.